

«Принято»
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №11»
Протокол №1 от 26.08.2022г.

«Утверждаю»

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №11»
Э.И. Нуриахметова
Приказ № 84 от 26.08.2022г.



Положение о проведении оценки индивидуального развития воспитанников
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №11 г. Лениногорска» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом дошкольного образовательного учреждения, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее - МБДОУ), основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11» (далее – Программа).

1.2. Настоящее Положение регламентирует особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников, обучающихся по основной общеобразовательной программе – программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №11 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – программа).

1.3. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики и/или психологической диагностики развития детей для анализа и планирования содержания воспитательно-образовательной деятельности на следующий учебный год.

1.4. Целью проведения оценки индивидуального развития воспитанников является повышение эффективности сопровождения воспитанников, в том числе их психологического сопровождения при реализации программы.

II. Порядок проведения педагогической диагностики детей

2.1. Педагогическая диагностика представляет собой оценку индивидуального развития воспитанников.

2.2. Педагогическая диагностика воспитанника проводится педагогическим работником, непосредственно обеспечивающим развитие воспитанника в одной или нескольких образовательных областях.

2.3. Педагог проводит педагогическую диагностику воспитанника лишь в той (тех) области(ях), в которой(ых) он лично обеспечивает его развитие.

2.4. Педагогическая диагностика проводится педагогом согласно годовому календарному учебному графику или по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

2.5. Привлечение к проведению диагностики в отдельной образовательной области педагогических работников, не сопровождающих детей в данной области в рамках реализации программы (далее – консультант), допускается исключительно с целью консультативной и/или методической поддержки педагога-диагноста.

2.6. Основанием для привлечения консультанта к проведению диагностики является обращение педагога-диагноста, обусловленное его недостаточной квалификацией для проведения педагогической диагностики.

2.7. Проведение педагогической диагностики по запросу родителей (законных представителей) воспитанника осуществляется с целью ознакомления их с особенностями развития и способностями воспитанника, в случае отсутствия на момент запроса актуальных результатов диагностики.

2.8. Формы, методы и инструменты проводимой педагогической диагностики определяются педагогом-диагностом, проводящим диагностику самостоятельно с учетом возраста детей и

наблюдаемых особенностей его развития.

2.9. На основании результатов педагогической диагностики педагог-диагност:

2.9.1. Оценивает эффективность своих педагогических действий в отношении конкретного воспитанника и планирует необходимые изменения в своей деятельности, направленные на обеспечение оптимального развития воспитанника с учетом целевых ориентиров, предусмотренных реализуемой программой.

2.9.2. Разрабатывает рекомендации для родителей (законных представителей) воспитанников по поддержке развития воспитанников в домашних условиях.

2.9.3. Подготавливает предложения для прочих педагогических работников, сопровождающих воспитанника в рамках реализуемой программы.

2.10. Результаты педагогической диагностики, полученные педагогом-диагностом, не подлежат распространению за исключением случаев, предусмотренных пунктами 2.9.2 и 2.9.3 настоящего Положения.

2.11. Передача результатов, в том числе промежуточных (включая необработанные карты, конспекты и т.д.) педагогом-диагностом лицам, не предусмотренным пунктами 2.9.2 и 2.9.3 настоящего Положения, в том числе руководству МБДОУ, является актом, приводящим к конфликту интересов педагогического работника.

III. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников

3.1 Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ (с 06.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические игровые задания, ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами 2 раза за учебный год – (октябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить уровень деятельности на момент проведения оценки, а во втором – наличие динамики индивидуального развития ребенка.

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование воспитательно-образовательной деятельности на следующий учебный год.

3.5. Оценка индивидуального развития воспитанника воспитателями определяется следующим образом:

- оценка:

4 балла – высокий,

3 балла – соответствует возрасту.

2 балла – отдельные компоненты не развиты,

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

- балловый диапазон:

От 3,5 до 4 баллов – деятельность на высоком уровне,

От 2,4 до 3,4 балла – деятельность на оптимальном уровне,

От 1,3 до 2,3 балла – деятельность на среднем уровне,

Ниже 1,2 балла – деятельность низкого уровня.

IV. Порядок проведения психологической диагностики развития детей

4.1. Психологическая диагностика представляет собой выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

4.2. Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами):

4.2.1. По запросу родителей (законных представителей) детей.

4.2.2. На основании возникшей необходимости принятия решения о потребности воспитанника в специальном психологическом сопровождении и/или проведении квалифицированной коррекции его развития по инициативе педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

4.2.3. Регулярно в случае выявления нарушений в психологическом развитии воспитанника в порядке, определяемом специалистом, ответственным за проведение психологической диагностики, с согласия родителя (законного представителя) воспитанника.

4.3. Срок проведения психологической диагностики не может превышать 10 рабочих дней (за исключением дней отсутствия воспитанника в организации) с момента поступления запроса родителей (законных представителей) воспитанника или педагогического работника, сопровождающего воспитанника при реализации программы.

4.4. С целью удовлетворения возможной потребности в проведении психологической диагностики организацией привлекаются педагоги-психологи и/или психологи в штат работников организации и/или на договорной основе.

4.5. Формы, методы и инструменты проводимой психологической диагностики определяются специалистом, проводящим психологическую диагностику. Результаты педагогической диагностики квалифицированными специалистами (педагогами-психологами и/или психологами) используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также для информирования родителей (законных представителей) воспитанников об особенностях развития их детей.

V. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется заведующим МБДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение организованной образовательной деятельности, организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

VI. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп и специалисты МБДОУ в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ индивидуального развития воспитанников, делает выводы, определяет рекомендации и доводит до сведения педагогов на итоговом педагогическом Совете.

VII. Документация

7.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанников МБДОУ, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у воспитателей и специалистов и обновляются по мере необходимости.

7.2. Материалы педагогической диагностики хранятся у воспитателей и специалистов.

7.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития воспитанников оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.